

DATOS PERSONALES:

Nombre del autor (a) de la narrativa: Mendoza Schroeder Greta Bereniz

A. DATOS LABORALES:

Entidad: Querétaro, Qro

Nivel o servicio Educativo: Educación Media Superior

Clave del Centro de Trabajo (CCT): 22ECB0031W

Subsistema: Colegio de Bachilleres del Estado de Querétaro

Zona Escolar: San Ildefonso Tultepec

Región escolar: San Juan del Río

B. NOMBRE DEL TEMA A PARTICIPAR: Materiales Educativos de apoyo al aprendizaje

El cuaderno de trabajo: Un recurso didáctico en tiempos de contingencia

No es de extrañar que la pandemia generada por el virus SARS-Cov2 (COVID19) haya tomado de imprevisto a más de uno; y que sus efectos afectaran todas las áreas del ser humano. En el ramo educativo no fue la excepción, fue tal el impacto que aún estamos viviendo sus secuelas, dado que dio inicio a una nueva revolución de ver, conceptualizar y enseñar en la educación.

En este sentido, en el ciclo escolar 2021-B correspondiente al periodo de Agosto-Diciembre de 2021; en el Plantel 28 “San Ildefonso” perteneciente al Colegio de Bachilleres del Estado de Querétaro (COBAQ) y el cual se encuentra ubicado en la localidad de San Ildefonso, Municipio de Amealco de Bonfil y cuyos problemas de cobertura de internet afectaron en gran medida el contacto o vinculación con los alumnos. Esto último aunado a que un gran número de alumnos no cuenta con las herramientas tecnológicas necesarias (laptop o celular) en su casa; por lo que tenían que trasladarse a un ciber; y esto no garantizaba tener acceso a las herramientas digitales, dado que el único ciber existente en la localidad cierra a las 5 de la tarde.

Por lo tanto, en la presente narrativa se describen de manera general las principales acciones realizadas para minimizar los estragos educativos derivados del COVID19 en la adquisición de aprendizajes significativos en los alumnos de quinto semestre, con el apoyo del cuaderno de trabajo de la asignatura de Psicología I, así como las problemáticas y soluciones que se presentaron en su diseño, implementación y ejecución.

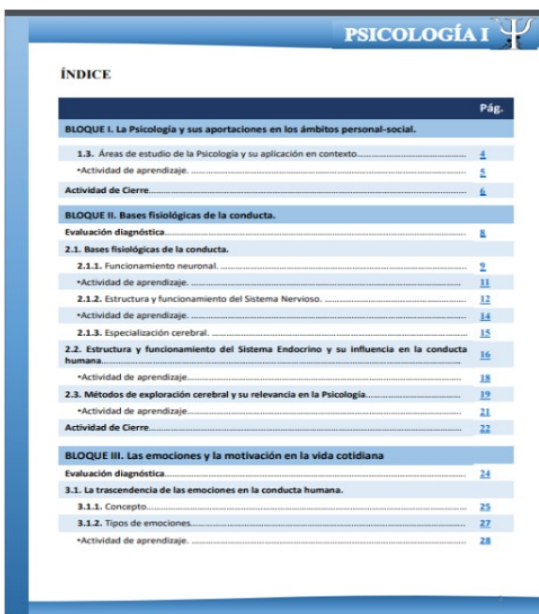
Como se mencionó anteriormente la zona en donde está ubicado el Plantel 28 “San Ildefonso” está caracterizado por problemas de conectividad; por lo que, por medio de una reunión virtual de academia se planteó esta problemática así como llevar acciones que resolvieran la misma. Una de las principales acciones realizadas fue el diseño y aplicación de un cuaderno de trabajo, cuyo objetivo fue ser un apoyo tanto para los alumnos como para el docente, especialmente para los alumnos que por problemas de conectividad o por carecer de herramientas tecnológicas para conectarse a clases

virtuales podrían presentar riesgo de reprobación o deserción. Para crear este material lo primero que se realizó es identificar los contenidos y aprendizajes esperados estipulados en el programa de estudio de la asignatura en Psicología I, una vez detectados se buscó información ya sea en bibliotecas y libros de apoyo virtuales.

El primer desafío a enfrentar fue organizar la información y estipular una estructura innovadora, creativa, de fácil lectura y comprensión para los alumnos, para su solución, se indagó en investigaciones y aportaciones teóricas para sistematizar los principales elementos que debe contemplar un cuaderno de trabajo, cuyo resultado fue consolidarlo principalmente en:

1) Portada e índice. En la primera se muestra el logo del Colegio de Bachilleres del Estado de Querétaro, el nombre y número del plantel, la asignatura, y datos de identificación. Por su parte en el índice, los alumnos podían identificar el contenido agrupado por bloques, temas o subtemas y actividades (**Ver imagen 1**).

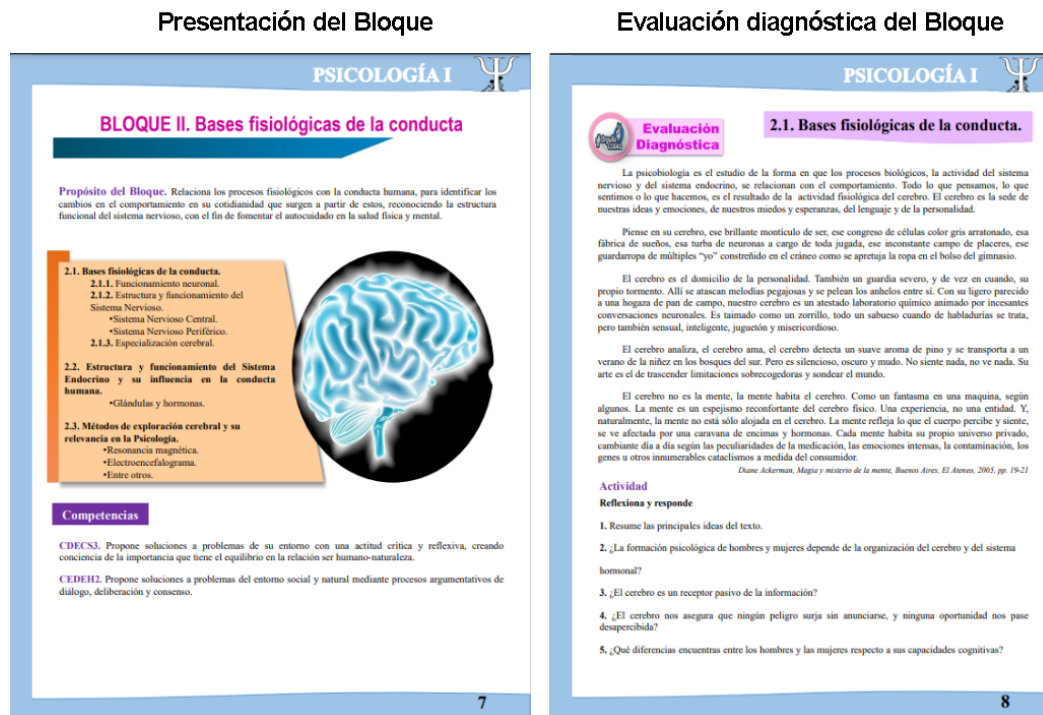
Imagen 1. Portada e índice

Portada	Índice																																																
	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ÍNDICE</th><th>Pág.</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>BLOQUE I. La Psicología y sus aportaciones en los ámbitos personal-social.</td><td></td></tr> <tr> <td>1.1. Áreas de estudio de la Psicología y su aplicación en contexto.....</td><td>4</td></tr> <tr> <td>*Actividad de aprendizaje.....</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Actividad de Cierre.....</td><td>6</td></tr> <tr> <td>BLOQUE II. Bases fisiológicas de la conducta.</td><td></td></tr> <tr> <td>Evaluación diagnóstica.....</td><td>8</td></tr> <tr> <td>2.1. Bases fisiológicas de la conducta.</td><td></td></tr> <tr> <td>2.1.1. Funcionamiento neuronal.....</td><td>9</td></tr> <tr> <td>*Actividad de aprendizaje.....</td><td>11</td></tr> <tr> <td>2.1.2. Estructura y funcionamiento del Sistema Nervioso.....</td><td>12</td></tr> <tr> <td>*Actividad de aprendizaje.....</td><td>14</td></tr> <tr> <td>2.1.3. Especialización cerebral.....</td><td>15</td></tr> <tr> <td>2.2. Estructura y funcionamiento del Sistema Endocrino y su influencia en la conducta humana.....</td><td>16</td></tr> <tr> <td>*Actividad de aprendizaje.....</td><td>18</td></tr> <tr> <td>2.3. Métodos de exploración cerebral y su relevancia en la Psicología.....</td><td>19</td></tr> <tr> <td>*Actividad de aprendizaje.....</td><td>21</td></tr> <tr> <td>Actividad de Cierre.....</td><td>22</td></tr> <tr> <td>BLOQUE III. Las emociones y la motivación en la vida cotidiana</td><td></td></tr> <tr> <td>Evaluación diagnóstica.....</td><td>24</td></tr> <tr> <td>3.1. La trascendencia de las emociones en la conducta humana.</td><td></td></tr> <tr> <td>3.1.1. Concepto.....</td><td>25</td></tr> <tr> <td>3.1.2. Tipos de emociones.....</td><td>27</td></tr> <tr> <td>*Actividad de aprendizaje.....</td><td>28</td></tr> </tbody> </table>	ÍNDICE	Pág.	BLOQUE I. La Psicología y sus aportaciones en los ámbitos personal-social.		1.1. Áreas de estudio de la Psicología y su aplicación en contexto.....	4	*Actividad de aprendizaje.....	5	Actividad de Cierre.....	6	BLOQUE II. Bases fisiológicas de la conducta.		Evaluación diagnóstica.....	8	2.1. Bases fisiológicas de la conducta.		2.1.1. Funcionamiento neuronal.....	9	*Actividad de aprendizaje.....	11	2.1.2. Estructura y funcionamiento del Sistema Nervioso.....	12	*Actividad de aprendizaje.....	14	2.1.3. Especialización cerebral.....	15	2.2. Estructura y funcionamiento del Sistema Endocrino y su influencia en la conducta humana.....	16	*Actividad de aprendizaje.....	18	2.3. Métodos de exploración cerebral y su relevancia en la Psicología.....	19	*Actividad de aprendizaje.....	21	Actividad de Cierre.....	22	BLOQUE III. Las emociones y la motivación en la vida cotidiana		Evaluación diagnóstica.....	24	3.1. La trascendencia de las emociones en la conducta humana.		3.1.1. Concepto.....	25	3.1.2. Tipos de emociones.....	27	*Actividad de aprendizaje.....	28
ÍNDICE	Pág.																																																
BLOQUE I. La Psicología y sus aportaciones en los ámbitos personal-social.																																																	
1.1. Áreas de estudio de la Psicología y su aplicación en contexto.....	4																																																
*Actividad de aprendizaje.....	5																																																
Actividad de Cierre.....	6																																																
BLOQUE II. Bases fisiológicas de la conducta.																																																	
Evaluación diagnóstica.....	8																																																
2.1. Bases fisiológicas de la conducta.																																																	
2.1.1. Funcionamiento neuronal.....	9																																																
*Actividad de aprendizaje.....	11																																																
2.1.2. Estructura y funcionamiento del Sistema Nervioso.....	12																																																
*Actividad de aprendizaje.....	14																																																
2.1.3. Especialización cerebral.....	15																																																
2.2. Estructura y funcionamiento del Sistema Endocrino y su influencia en la conducta humana.....	16																																																
*Actividad de aprendizaje.....	18																																																
2.3. Métodos de exploración cerebral y su relevancia en la Psicología.....	19																																																
*Actividad de aprendizaje.....	21																																																
Actividad de Cierre.....	22																																																
BLOQUE III. Las emociones y la motivación en la vida cotidiana																																																	
Evaluación diagnóstica.....	24																																																
3.1. La trascendencia de las emociones en la conducta humana.																																																	
3.1.1. Concepto.....	25																																																
3.1.2. Tipos de emociones.....	27																																																
*Actividad de aprendizaje.....	28																																																

2) Contenido. Fue organizado de acuerdo al número de bloques, por lo que su estructura reflejaba un:

a) *Inicio*. Principalmente determinado por la presentación del bloque, el contenido de este, así como el propósito y competencias a desarrollar en el mismo; y la evaluación diagnóstica (**Ver imagen 2**).

Imagen 2. Inicio



b) *Desarrollo*. Caracterizado por enfocarse en los aprendizajes esperados, de igual manera se determina la actividad y su respectivo instrumento de evaluación (**Ver imagen 3**).

c) Finalmente en el *cierre* se consideran actividades para potencializar y/o reafirmar los aprendizajes significativos (**Ver imagen 4**).

PSICOLOGÍA I

Actividad de aprendizaje

1. Lee el siguiente fragmento de texto y contesta las preguntas que se plantean al final.
2. Realiza una investigación en internet (mínimo 5 direcciones confiables) que te permitan escribir un Decálogo para mantener el cerebro en forma.

"Si comparamos el cerebro de personas antes de que hayan aprendido a hacer malabarismos y después de tres meses de aprendizaje, la parte del cerebro que interviene en el procesamiento de los movimientos visuales, el hecho de tener que seguir la trayectoria de la pelota, incrementa el tamaño del cerebro. Y algo interesante es que si dejan de practicar durante tres meses, el cerebro se encoge y vuelve a su estado original. O sea que tiene mucho que ver con este concepto de la plasticidad cerebral. Hay que entrenar el cerebro y seguir practicando porque si no vuelve a estar estaba... El cerebro es el mayor procesador que existe, su capacidad depende de la amplitud, de la buena organización y de la fluidez del código verbal de cada persona."

En consecuencia, los neurocientíficos recomiendan estimular nuestros códigos verbales, aprendiendo nuevas palabras y sus significados, además de emplearlos en nuestro lenguaje cotidiano; leer en voz alta, memorizar poemas, usar juegos de mesa que incluyan vocablos, resolver crucigramas y sopas de letras, recuperar nobles costumbres como enviar cartas y mensajes de pulso y letra, etc."

1. ¿Qué entiendes por plasticidad cerebral?
2. ¿Qué efecto crees que produzca hacer malabarismos sobre el cerebro?
3. ¿Por qué es necesaria la práctica de ejercicios como el que describe el texto y qué sucede cuando dejas de practicar?
4. ¿De qué depende la capacidad cerebral de cada persona? Fundamenta tu respuesta.
5. ¿Cómo se refleja el empobrecimiento del lenguaje en nuestra capacidad cerebral?

Lista de puntaje

Indicador	Puntaje	Obtenido
* Responde a todas las preguntas sugeridas.	2	
* Las respuestas realizadas están relacionadas con el fragmento de lectura.	2	
* Fundamenta sus respuestas empleando un pensamiento crítico.	4	
* Las respuestas son descriptivas y amplias.	2	
TOTAL	10	

14

Actividad de Cierre

1. Revisa el video titulado “¿Cómo funciona la mente de un freestyler?: (15) ¿Cómo funciona la mente de un freestyler? – YouTube
2. Realiza una reflexión de por lo menos dos cuartillas, en donde vincules lo aprendido en el segundo bloque y el video.
3. Recuenta que una reflexión es un escrito donde mezclas tus propias opiniones y lo relacionas con la información obtenida.
4. Tu trabajo debe de tener una Portada, Introducción, Desarrollo y Conclusiones, así como también referencias bibliográficas de acuerdo al formato APA.
5. Revisa la rubrica de evaluación para la actividad de cierre.

Rubrica holística

Indicador	Distinguido	Experto 2 y 6	Aprendiz 3 y 5	Nuevo 1
Contenido	Desarrolla la totalidad de la actividad con claridad. Se identifican la totalidad de las ideas principales	Desarrolla la mayoría de la actividad con claridad. Se identifican la mayoría de las ideas principales	Desarrolla algunas partes de la actividad con claridad. Se identifican algunas de las ideas principales	La actividad no es clara. Se identifican algunas de las ideas principales
Cumplimiento de requisitos según el tipo de actividad	Cumple con la totalidad de los requisitos establecidos para la actividad. (Presentación, Introducción, Desarrollo, Conclusión)	Cumple con la mayoría de los requisitos establecidos para la actividad. (Presentación, Introducción, Desarrollo, Conclusión)	Cumple algunos de los requisitos establecidos para la actividad. (Presentación, Introducción, Desarrollo, Conclusión)	No cumple con los requisitos establecidos para la actividad. (Presentación, Introducción, Desarrollo, Conclusión)
Redacción	Presenta una redacción adecuada en toda la actividad, se identifican las ideas principales.	Presenta una redacción adecuada en la mayoría de la actividad, se identifican las ideas principales.	Presenta una redacción adecuada algunos párrafos de la actividad, se identifican las ideas principales.	No presenta una redacción adecuada o tiene ideas vagas.
Ortografía	No tiene errores de ortografía. Respeta puntuación. El uso de mayúsculas y minúsculas es adecuado.	Tiene hasta 3 errores de ortografía, puntuación, y uso de mayúsculas y minúsculas.	Tiene hasta 3 errores de ortografía, puntuación y uso de mayúsculas y minúsculas.	Tiene más de 3 errores de ortografía, puntuación y uso de mayúsculas y minúsculas.
Fuentes	La totalidad de las fuentes consultadas son confiables e incluye el formato APA.	Por lo menos 2 de las fuentes consultadas para realizar la actividad son confiables y tiene hasta 2 errores en el formato APA.	Por lo menos 1 de las fuentes consultadas son confiables, y tiene hasta 3 errores conforme al estilo APA.	Mayoría de las fuentes consultadas no son confiables, se puede considerar que la totalidad de 3 errores en la redacción del formato APA.
TOTAL				

22

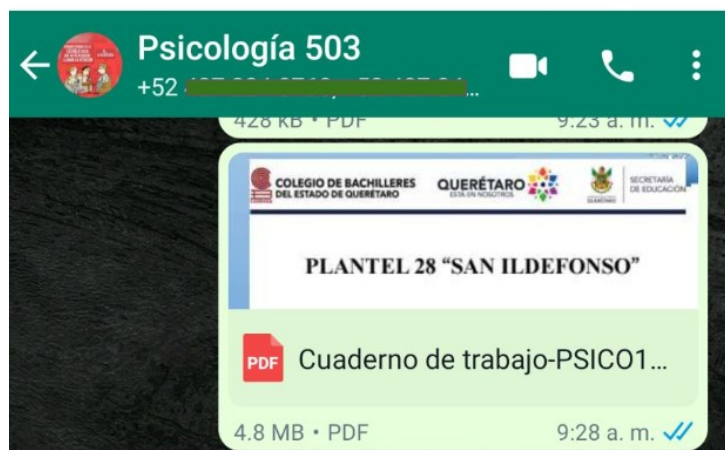
El segundo desafío a enfrentar fue su implementación, dado que en varias ocasiones había poca o nula conectividad, y cuando existía eran muy pocos los alumnos que podían conectarse, aquellos que no lo hacían eran por diversas cuestiones, las principales fueron: no contar con recursos tecnológicos o poco saldo. Es por esta razón que en colaborativo se ejerció una vinculación entre docentes y administrativos; en donde, además de compartir el cuaderno de trabajo de manera online (Plataforma de “Mi COBAQ VIRTUAL”², Meet **[Ver vídeo 1]**³ y grupos de WhatsApp **[Ver Imagen 5]**), los alumnos podían ir al plantel a solicitar de manera física el material de apoyo de acuerdo al semestre y materia que cursaran.

¹ La actividad es referente al subtema Funcionamiento neuronal del Bloque II. Bases Fisiológicas de la conducta de la asignatura en Psicología I

² Herramienta de gestión de aprendizajes mediante Moddle.

³ **Video 1.** Implementación del cuaderno de trabajo con los alumnos por medio de Meet. El vídeo se puede ver como archivo adjunto o revisando el siguiente link: <https://drive.google.com/file/d/1kkAZDApZispmab12W3VPWanG9Kyi30/view?usp=sharing>

Imagen 5. Momento en el que se comparte el cuaderno de trabajo por WhatsApp⁴



En la ejecución del cuaderno de trabajo se presentó un reto más cuando la mayoría de los alumnos precisaban fortalecer sus habilidades de autoestudio, dado que no revisaban de manera continua los contenidos o por el contrario, si por cuestiones de internet no presenciaban las clases virtuales; entonces literalmente se perdían o no sabían en qué tema o actividad estábamos; por lo que la solución fue realizar una “planeación o agenda de actividades” en donde se mostraba una calendarización de temas y trabajos a realizar; lo que significó un gran apoyo para que los alumnos organizaran y gestionaran su tiempo entre las distintas clases virtuales (**Ver imagen 6**).

Finalmente, se realizaban por semana (y de acuerdo al parcial) acciones de seguimiento a los alumnos que no asistían a clases virtuales o no entregaban tareas; en este sentido, se registraba en una matriz a los alumnos (por materia y grupo) con más incidencias (**Ver imagen 7**) y el personal administrativo o los mismos docentes se encargaban de contactarse con ellos para saber los motivos de su inasistencia o su incumplimiento de tareas y se ejercían distintas acciones de apoyo al alumnado; como por ejemplo recibir sus actividades a través de diferentes medios virtuales, o determinar aprendizajes mínimos y/o claves necesarios para su formación. Con este seguimiento se redujo en gran medida la deserción y reprobación de materias por parte de los alumnos.

⁴ Por motivos de protección de datos se bloquearon los números que registra WhatsApp al momento de entrar a los grupos.

Imagen 6. Planeación de actividades⁵

BLOQUE I. La Psicología y sus aportaciones en los ámbitos personal-social				
FECHA DE ENTREGA	TEMA	ACTIVIDAD	Documentos de apoyo	
20 DE SEPTIEMBRE	B1A3: Áreas de la Psicología	Selección de la lectura "BIA3_ Áreas de la psicología_LECTURA" un artículo y realiza una tabla, en donde coloques lo Positivo, Negativo, Interesante y un ejemplo práctico en tu contexto en que se aplicaría.	Presentación. https://view.genial.ly/613190b70596190d611b870a/interactive-content-areas-de-la-psicologia Lectura: https://drive.google.com/file/d/1MSSSUzmc7VYJ205uX8DMMShqG1N32y/view?usp=sharing	

SEMANA	MODALIDAD	BLOQUE/TEMA	ACTIVIDAD	FECHA DE ENTREGA
20-24 SEP	PRESENCIAL	B2. Evaluación diagnóstica	Pág. 8	24 DE SEPTIEMBRE
		B2A1. Funcionamiento neuronal	Pág. 11	
27 SEP-01 OCT	VIRTUAL	B2A2. Estructura y funcionamiento del sistema nervioso	Pág. 14	01 DE OCTUBRE

Imagen 7. Matriz de seguimiento del segundo parcial ciclo escolar 2021-B⁶

El color verde representaba a los alumnos que cumplían con sus asistencias a clases virtuales o con la entrega de tareas y aquellos marcados con rojo (principalmente) o blanco son los alumnos que presentaban más incidencias de inasistencia o incumplimiento de actividades. Cabe destacar que cada docente registraba de acuerdo a la materia y periodo de entrega su seguimiento en la matriz.

⁵ La planeación de actividades se refiere a una agenda con el fin de guiar al alumno en cada una de las tareas a realizar.

⁶ Por motivos de protección de datos se bloquearon los nombres de alumnos, docentes y/o personal administrativo.

En conclusión puedo decir que el proceso de acompañamiento que se realizó en el Plantel 28 “San Ildefonso” durante el ciclo escolar 2021-B buscó en todo momento que lo realizado tuviera significatividad y que atendiera una necesidad educativa urgente e imperante producto del efecto ocasionado por la pandemia del virus SARS-Cov2 (COVID19). Al respecto, en el diseño, implementación y ejecución del cuaderno de trabajo se presentaron distintos retos que al afrontarlos se convirtieron en áreas de oportunidad para potencializar el perfil que como docente poseo y que sin duda me deja con una grata experiencia; pero sobre todo que al realizar este material didáctico pude percatarme de su contribución para obtener el máximo logro de los aprendizajes de los adolescentes; de entre los que puedo destacar sus beneficios a corto, mediano y largo plazo al poder emplearse en diferentes modalidades (físicas y virtuales), de igual manera son un gran recurso didáctico al ser piezas clave del trabajo colaborativo, así como de incentivar la motivación y guiar paso a paso a los alumnos para potencializar la adquisición de aprendizajes significativos. Esto último se vislumbró al momento de aplicar el cuaderno de trabajo, ya que facilitó la comprensión del contenido no solamente de manera teórica sino que también práctica; dado que se pudo vincular los temas y actividades con ambientes de aprendizaje simulados, lo que ayudó en gran medida a la permanencia de muchos jóvenes en el plantel y reducir la brecha digital.

Por último, no me queda más que enorgullecerme de mi plantel, que gracias al gran trabajo colaborativo, demostramos la dedicación y convicción para cumplir con la misión que como institución educativa reflejamos en cada acto y la cual es: *“En el COBAQ transformamos vidas con innovación y sentido humano para un mejor futuro”*.